

[Giáo dục hòa nhập: nghiên cứu thực nghiệm tại 8 trường mầm non có nhi?u dân tộc thiểu số tại Việt Nam \(tháng 12/2015 ?n tháng 06/2016\) \[1\]](#)

Adèle Dachy gửi vào T5, 19/10/2017 - 11:27



Cách tiếp cận nhi?u qu? và thi?t thực nh?m giúp tr? h?c tiếp cận ? các trường mầm non Việt Nam

VVOB Việt Nam và S? Giáo dục & ?ào tạo các tỉnh Qu?ng Nam, Qu?ng Ngãi và Kon Tum [?ang h?p tác ?? nâng cao ch?t l?ng giáo dục mầm non tại các huyện khó khăn và có nhi?u dân tộc thiểu số cùng sinh sống tại miền Trung Việt Nam](#) [2].

S? h?p tác lâu dài này dựa trên **k?t qu? của nghiên cứu thực nghiệm**, ?ã ki?m chứng ???c m?t ph??ng pháp tiếp cận giúp giáo viên có th? quan tâm ??n t?t c? tr? trong lớp của mình. Ph??ng pháp tiếp cận này gọi là [Quan sát tr? theo quá trình](#) [3] ?ã chứng minh ???c **tính nhi?u qu? và thi?t thực trong b?i cảnh các trường mầm non tại Việt Nam**. B?ng vi?c **quan sát tr?** trong lớp, giáo viên có th? xác ??nh ???c m?c ?? tho?i mái và tham gia của tr?. Thông qua các ch? s?, giáo viên có th? nh?n bi?t ph?m vi tác ??ng của ph??ng pháp gì?ng d?y của mình lên tr?... nói cách khác, ?ó là ph?m vi h?c tiếp cận của tr?. Giáo viên có th? ?i?u chỉnh ph??ng pháp d?y b?ng các ho?t ??ng h?c tích c?c ?? tr? có th? thực hành nhi?u hơn, t? ?ó tr? có th? h?c ? m?c ?? sâu và phát tri?n toàn di?n.

“Bây giờ tiếp cận tr? trong lớp ??u có c? h?i ???c ch?i và tham gia vào các ho?t ??ng trong lớp” (Giáo viên trường mầm non Chaval-Zuoich tại huyện Nam Giang, tỉnh Qu?ng Nam, [Bài phỏng vấn, tháng 6/2017](#) [4])

Quan sát vi?c h?c tiếp cận của 519 tr? tại miền Bắc và miền Trung Việt Nam

T? tháng **12/2015**, ?n tháng **06/2016**, nghiên cứu thực nghiệm ?ã ???c thực hi?n trên **16 lớp tại 8 trường mầm non thuộc 3 tỉnh** miền Bắc và miền Trung Việt Nam (TP. Thái Nguyên và huyện Võ Nhai thuộc tỉnh Thái Nguyên, huyện Nam Giang thuộc tỉnh Qu?ng Nam). Các trường ???c l?a ch?n dựa trên số tr? ng?i dân tộc thiểu số. **519 tr? ???c quan sát thuộc 14 dân tộc khác nhau**, trong ?ó có dân tộc Kinh (231 tr?), C? Tu (137 tr?), Tày (65 tr?), H'Mông (37 tr?) và các dân tộc khác (49 tr?). Các em là h?c sinh tại các ?i?m trường chính ho?c ?i?m trường l? [[1](#)], lớp ??n ho?c lớp ghép [[2](#)]. **8 cán b? qu?n lí nhà trường** tham gia vào nghiên cứu ??ng th?i t?o ?i?u ki?n ?? **40 giáo viên** cùng thực hành ph??ng pháp tiếp cận m?i này. Nghiên cứu c?ng ???c h? tr? t? **8 gi?ng viên của các c? s? ?ào tạo giáo viên và 4 cán b? ngành giáo dục c?p huyện và c?p tỉnh**.

Giáo viên thực hành giáo dục hòa nhập

Trong suốt **6 tháng**, giáo viên, cán b? qu?n lí nhà trường, các gi?ng viên và cán b? ngành giáo dục ?ã cùng nhau thực hi?n nghiên cứu này qua 6 b??c:

- **Bảng 1: Tập huấn 1** về kỹ năng **quan sát trẻ** và phát triển kỹ năng hành quan sát trẻ như thế nào?
- **Bảng 2:** giáo viên **thực hành quan sát trẻ như thế nào** và tại sao họ thực hiện các công việc này? Điều kiện giáo viên.
- **Bảng 3: Tập huấn 2** về cách **phân loại mức độ hành vi của trẻ** (Màu Xanh: đang học tốt, Màu Cam: có nguy cơ không học được và cần có sự quan tâm, Màu Đỏ: cần quan tâm và đòi hỏi phải hành động ngay lập tức). Sau đó giáo viên sẽ **đánh giá dựa trên các rào cản hành vi của trẻ và tham gia của trẻ**. Nếu trong giai đoạn này, giáo viên nhận thấy trẻ có vấn đề riêng của trẻ là rào cản (ví dụ: tính cách, hoàn cảnh gia đình, khả năng duy trì, khả năng xã hội hóa...), sẽ tập trung vào hành vi **rào cản và xã hội** (ví dụ: môi trường lớp học, bản chất của hoạt động, sự tương tác, kỹ năng xã hội...). Trẻ nhận được phát hiện đó, dựa trên nhu cầu và sự thích của trẻ, giáo viên sẽ tìm hiểu thêm những hành động có thể áp dụng để giúp trẻ vượt qua rào cản này và **so sánh theo các "kỹ năng hành động"**.
- **Bảng 4:** giáo viên **áp dụng kỹ năng hành động** tại lớp và tại sao họ thực hiện các công việc này? Điều kiện KdG (B) – các chuyên gia về pháp y pháp lý của trẻ. ([link to partner's page](#))
- **Bảng 5:** tại sao họ thực hiện, giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường và cán bộ ngành giáo dục sẽ cùng nhau làm và **đánh giá các kết quả của lần quan sát lần thứ 2 (tháng 03/2016) theo quan điểm riêng của mình và các kết quả nghiên cứu**.
- **Bảng 6:** dựa trên sự đánh giá và những dữ liệu của VVOB, giáo viên sẽ đưa ra **kỹ năng hành động cụ thể** cùng và thực hiện thông qua **các hành động các khâu từ tạo điều kiện cho trẻ học tập và mức độ sâu...** Kết quả cho thấy cảm giác thoải mái và sự tham gia của trẻ tăng rõ rệt.

Kết quả: 71% trẻ được quan sát có mức độ thoải mái và tham gia tăng

Trong quá trình quan sát trẻ, giáo viên cảm thấy **tăng trẻ** [3].

"Trên đây, tôi thấy rằng quan sát trẻ là một công việc và luôn nghĩ đến trẻ đang học tốt. Bây giờ quan sát trẻ, tôi nhận ra rằng mức độ và trẻ đang gặp vấn đề..." (Giáo viên tại trường mầm non Chaval-Zuoich, huyện Nam Giang, tỉnh Quảng Nam, [Bản phỏng vấn, tháng 6/2017](#) [4])

Giữa lần quan sát đầu tiên vào tháng Một và lần quan sát sau cùng vào tháng Năm, giáo viên nhận thấy **71% trẻ có sự gia tăng mức độ tham gia và cảm giác thoải mái**. 27% trẻ không có tiến bộ và 2% trẻ có mức độ tham gia và cảm giác thoải mái giảm. Vào tháng Một, có 4 trẻ thì có 1 trẻ được đánh giá là **"đang học được"** (nhóm màu xanh). Trẻ này là 2/3 vào tháng Năm.

"Tôi biết rằng những thay đổi trong cách dạy của mình đã tạo ra những thay đổi tích cực về việc trẻ..." (giáo viên trường mầm non Chaval-Zuoich, huyện Nam Giang, tỉnh Quảng Nam, [Bản phỏng vấn, tháng 6/2017](#) [4])

Dữ liệu cụ thể của [4] cho thấy **sự khác biệt đáng kể về giới và dân tộc** trong học tập và trẻ em Việt Nam tăng trưởng **mức độ thoải mái và sự tham gia của trẻ** và **trẻ em có sự gia tăng**. Tuy nhiên, sự chênh lệch vẫn còn tồn tại, ngay cả khi sự phân biệt đã giảm xuống sau khi tham gia vào nghiên cứu thực nghiệm này.

- Trẻ em thuộc nhóm **dân tộc thiểu số** tăng trưởng được đánh giá cao hơn so với trẻ em dân tộc thiểu số. Ví dụ như ở Nam Giang, trẻ em dân tộc Kinh được đánh giá cao hơn so với trẻ em dân tộc **Cơ Tu** (theo thời gian, 30% và 17% vào tháng Một, 72% và 56% vào tháng Sáu).
- Ở 3 huyện, **trẻ em trai** tăng trưởng được đánh giá có nguy cơ cao hơn so với trẻ em gái về mức độ thoải mái và sự tham gia

Thay đổi dài lâu

Giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường tham gia vào nghiên cứu thực nghiệm này đã chứng tỏ được **ảnh hưởng và sự cam kết duy trì pháp y pháp lý của trẻ** tại nơi làm việc của mình. Cán bộ giáo dục cấp huyện và cấp tỉnh đang dần dần phân bổ nguồn pháp quan sát trẻ theo quá trình này tăng trưởng và đây là một tín hiệu tích cực và hữu ích về việc học tập của trẻ.

"Đến nay đã tác động đến toàn bộ hệ thống giáo dục, từ việc giáo viên, trẻ em, cán bộ quản lý nhà trường và cha mẹ học sinh..." (Phó hiệu trưởng trường mầm non Tabhing-Tà Poo, huyện Nam Giang, tỉnh Quảng Nam, [Bản phỏng vấn, tháng 6/2017](#) [4])

Trong 5 năm (2017-2021), [VVOB hỗ trợ Sở GD&ĐT tại 3 tỉnh miền Trung Việt Nam](#) [2] để giải quyết những pháp này gần 3,400 giáo viên mầm non và hỗ trợ của 570 cán bộ quản lý. Chương trình hỗ trợ **62,000 triệu em (65% trẻ người dân tộc thiểu số) thực hiện 22 huyện khó khăn** tại 3 tỉnh này. Ngoài quan sát lớp, một nghiên cứu khác sẽ được thực hiện để theo dõi tác động của những pháp này lên sự phát triển của những trẻ đã tham gia vào chương trình này.

[1] Lớp học là lớp mầm ngoài khuôn viên của trường chính, thường là ở các bản làng xa xôi, hẻo lánh

[2] Lớp ghép là lớp có nhiều trẻ em từ nhiều quốc gia cùng học chung 1 lớp

[3] Thực hiện quan sát 513 trên tổng số 519 trẻ, vì 6 trẻ đã nghỉ học tạm thời

[4] Bộ Giáo dục & Đào tạo (2013). Công cụ theo dõi phát triển của trẻ (EDI) tại Việt Nam năm 2013. Hà Nội: Golden sky. Tổng cục thống kê (2011). Giáo dục tại Việt Nam: phân tích các chỉ số chính. Trích từ http://vietnam.unfpa.org/sites/asiapacific/files/pub-pdf/5_Monograph-Education.pdf [5]

Source URL (modified on 22/03/2018 - 16:12): <https://vietnam.vvob.org/vi/news/giao-duc-hoa-nhap-nghien-cuu-thuc-nghiem-tai-8-truong-mam-non-co-nhieu-dan-toc-thieu-so-tai>

Links

[1] <https://vietnam.vvob.org/vi/news/giao-duc-hoa-nhap-nghien-cuu-thuc-nghiem-tai-8-truong-mam-non-co-nhieu-dan-toc-thieu-so-tai>

[2] <http://www.vvob.be/vietnam/vi/chuong-trinh-giao-duc-mam-non-2017-2021>

[3] <http://www.vvob.be/vietnam/vi/news/lieu-tat-ca-cac-hoc-sinh-trong-lop-deu-dang-hoc>

[4] <http://www.vvob.be/vietnam/vi/news/truong-mam-non-khong-chi-la-noi-cham-soc-tre-ma-con-la-noi-de-tre-hoc-ta-p-va-phat-trien>

[5] http://vietnam.unfpa.org/sites/asiapacific/files/pub-pdf/5_Monograph-Education.pdf